

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Барабаш О.А., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Olga.Varabash@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от «___» _____ 20__ г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000B2BD7A
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины "Специальная педагогика и психология": сформировать теоретические знания структуры, содержания психологического статуса при развитии заболевания и сформировать у обучающихся умения и навыки организации психолого-педагогической помощи и профилактических мероприятий в том числе по ведению здорового образа жизни.

Задачи дисциплины: 1. Знакомство с основными теоретическими понятиями структуры, содержания психологического статуса при развитии заболевания. 2. Ознакомление обучающихся с организацией, структурой, содержанием психолого-педагогической помощи и профилактических мероприятий. 3. Овладение необходимыми знаниями, умениями педагога об основах диагностики, лечения психосоматических заболеваний. 4. Изучение особенностей формирования потребности в здоровом образе жизни у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-6 : Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.6.1к : Использует способы и приемы воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям, основываясь на знании основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей)	РД1	Знание	Знает особенности психологического механизма формирования у занимающихся мотивации к ЗОЖ, и негативного отношения к зависимому поведению
			РД4	Знание	Знает сущностные аспекты адаптации организма занимающийся к физическим нагрузкам с учетом сенситивных периодов их развития
		ОПК-6.6.2к : Определяет конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации	РД2	Умение	Умеет формулировать и решать задачи связанные с воспитанием потребности в гармоническом развитии личности с учетом специфики занятий по адаптивной физической культуре

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.Б	4	4	55	18	36	0	1	0	89	Э
--	-----	------	---	---	----	----	----	---	---	---	----	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	РД4	2	2	0	5	Собеседование
2	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	РД5	2	4	0	5	Собеседование
3	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	РД5	2	4	0	5	Собеседование
4	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально- волевой сферы и поведения	РД5	2	4	0	5	Собеседование
5	Психология детей со сложными нарушениями развития	РД6	0	4	0	5	Собеседование
6	История становления и развития специальной психологии	РД4	0	0	0	20	Реферат
7	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	РД1	2	2	0	4	Тест
8	Педагогические системы специального образования	РД3	6	12	0	15	Тест
9	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития	РД2	2	4	0	5	Тест
10	История становления и развития национальных систем специального образования	РД1	0	0	0	20	Реферат

Итого по таблице		18	36	0	89	
------------------	--	----	----	---	----	--

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез).

Содержание темы: Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 2 Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.

Содержание темы: Психология умственно отсталого ребенка: предмет и задачи психологии умственно отсталых детей; причины умственной отсталости; классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР): предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии; причины и механизмы слабовыраженных отклонений; классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу; особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 3 Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Содержание темы: Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология): предмет и задачи сурдопсихологии; причины нарушений слуха; психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей; особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология): предмет и задачи тифлопсихологии; причины нарушений зрения; классификация нарушений зрительной функции у детей; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология): предмет и задачи логопсихологии; причины первичных речевых нарушений; классификации речевых нарушений; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 4 Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Содержание темы: Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП); структура нарушения. Формы детского церебрального паралича; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма: предмет и задачи психологии детей с РДА; причины и механизмы возникновения РДА; психологическая сущность РДА – классификация состояний по степени тяжести; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология детей с дисгармоническим складом личности: предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности; причины дисгармонического развития; типология патологических характеров. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 5 Психология детей со сложными нарушениями развития.

Содержание темы: Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития; причины сложных нарушений развития; подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития; особенности развития познавательной сферы; особенности личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности; психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 6 История становления и развития специальной психологии.

Содержание темы: История развития тифлопсихологии, логопсихологии, сурдопсихологии, психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, психологии детей с синдромом раннего детского аутизма, психологии детей со сложными нарушениями развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельное изучение темы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка реферата.

Тема 7 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Основы дидактики специальной педагогики: особые образовательные потребности и содержание специального образования; принципы специального образования; технологии и методы специального образования; формы организации специального обучения; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования; профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж; медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь; дошкольное образование детей с

ограниченными возможностями; школьная система специального образования; профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью; социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту, изучение рекомендованной литературы.

Тема 8 Педагогические системы специального образования.

Содержание темы: Образование лиц с нарушениями умственного развития: специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития); образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи: предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний; анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка; причины речевых нарушений; основные виды речевых нарушений; система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха: предмет и задачи сурдопедагогики; причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация; педагогическая классификация лиц с недостатками слуха; педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха; специальные технические средства для незлышащих; профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Специальное образование лиц с нарушениями зрения: предмет и задачи тифлопедагогики; причины и последствия нарушения зрения и способы Компенсации; дошкольное образование детей с нарушенным зрением; обучение детей с недостатками зрения в школе; профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности: возможности развития, образования и социализации; коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: коррекционная работа при ДЦП; система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития: задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом; психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом; пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту, изучение рекомендованной литературы.

Тема 9 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.

Содержание темы: Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции. Человек ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. История интеграции и инклюзивного образования. Модели интегрированного обучения. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту, изучение рекомендованной литературы.

Тема 10 История становления и развития национальных систем специального образования.

Содержание темы: История олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии. Научные основания специальной педагогики. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельное изучение темы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка реферата.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами.

Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На занятиях студенты осваивают методы логического анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся развёрнуто высказывать и аргументировать свое мнение о прочитанном. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового тестирования.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

В процессе изучения курса студент должен получить представление о базовых понятиях дисциплины. Этой цели отвечают в первую очередь источники, названные в списке основной литературы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Барсуков, А. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144895> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухов В. П. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 295 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327>

3. Глухов В. П. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 323 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-449171>

7.2 Дополнительная литература

1. Колесникова Г. И. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2018 - 176 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061>
2. Колесникова Г. И. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 176 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-455823>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
2. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

- 1С:Школьная психодиагностика.Базовая версия.Russian
- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)	ОПК-6 : Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.6.1к : Использует способы и приемы воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям, основываясь на знании основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей)
		ОПК-6.6.2к : Определяет конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации
		ОПК-6.6.3к : Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физической культурой и спортом, формируя осознанное отношение к здоровому образу жизни, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-6 «Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-6.6.1к : Использует способы и приемы воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям, основываясь на знании основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомания, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей)	РД1	Знание	Знает особенности психологического механизма формирования у занимающихся мотивации к ЗОЖ, и негативного отношения к зависимому поведению	Перечисляет и дает характеристику факторам и способам формирования потребности ЗОЖ с учетом психофизических особенностей занимающихся и содержания конкретного занятия по физической культуре

нии, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей)	Р Д 4	Зн ан ие	Знает существенные аспекты адаптации организма занимающихся к физическим нагрузкам с учетом сенситивных периодов их развития	Называет способы регулирования нагрузочных параметров в зависимости от развиваемых физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-6.6.2к : Определяет конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации	Р Д 2	У м ен ие	Умеет формулировать и решать задачи связанные с воспитанием потребности в гармоническом развитии личности с учетом специфики занятий по адаптивной физической культуре	Ставит конкретные задачи перед занимающимися по формированию способности к самореализации и самосовершенствованию
	Р Д 5	У м ен ие	Умеет использовать адекватные средства физического воспитания для повышения уровня физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Определяет и применяет эффективные физические упражнения для развития общей выносливости, силы, быстроты, гибкости и координационных способностей с учетом сенситивных периодов занимающихся
ОПК-6.6.3к : Использует приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физической культурой и спортом, формируя осознанное отношение к здоровому образу жизни, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Р Д 3	Н ав ы к	Владеет способами и формами агитации занимающихся использовать средства и методы физической культуры для формирования здорового образа жизни и личностной самореализации	Проводит интерактивные мероприятия содержательно направленные на формирования у лиц с отклонениями здоровья потребности в физической активности и двигательном самосовершенствовании
	Р Д 6	Н ав ы к	Владеет способами решения образовательных, развивающих, реабилитационных и воспитательных задач для физического и психического развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	Самостоятельно и последовательно составляет программы использования средств адаптивного физического воспитания для телесного и психического развития занимающихся с учетом возраста, пола и нозологии

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает особенности психологического механизма формирования у занимающихся мотивации к ЗОЖ, и негативного отношения к зависимому поведению	1.7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Реферат	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.10. История становления и развития националь	Реферат	Зачет в письменной форме

		ных систем специального образования	Тест	Зачет в письменной форме
РД2	Умение : Умеет формулировать и решать задачи связанные с воспитанием потребности в гармоническом развитии личности с учетом специфики занятий по адаптивной физической культуре	1.9. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития	Тест	Зачет в письменной форме
РД3	Навык : Владеет способами и формами агитации занимающихся использовать средства и методы физической культуры для формирования здорового образа жизни и личностной самореализации	1.8. Педагогические системы специального образования	Тест	Зачет в письменной форме
РД4	Знание : Знает существенные аспекты адаптации организма занимающийся к физическим нагрузкам с учетом сенситивных периодов их развития	1.1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	Реферат	Зачет в письменной форме
			Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.6. История становления и развития специальной психологии	Реферат	Зачет в письменной форме
			Собеседование	Зачет в письменной форме
РД5	Умение : Умеет использовать адекватные средства физического воспитания для повышения уровня физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	1.2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	Собеседование	Зачет в письменной форме
РД6	Навык : Владеет способами решения образовательных, развивающих, реабилитационных и воспитательных задач для физического и психического развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	1.5. Психология детей со сложными нарушениями развития	Собеседование	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Собеседование (по темам № 1,2,3,4,5 по 5 баллов каждое)	Тест	Реферат по темам № 6 и 10 по 10 баллов за каждый	Зачет в письменной форме	
Лекционные занятия	25				25
Практические занятия		15			15
Самостоятельная работа			20		20
Промежуточная аттестация				40	40
Итого	25	15	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования по теме 1

1. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога и педагога-психолога.
2. Определите, что такое «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
3. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
4. Что такое «фактор развития» и какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
5. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.

7. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
8. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
9. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

Вопросы для собеседования по теме 2

1. Каковы предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка?
2. Какова роль Л. С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребенка?
3. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.
4. Охарактеризуйте особенности познавательного развития при умственной отсталости.
5. Опишите основные закономерности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей и подростков.
6. Опишите особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации.
7. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г. Е. Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С.Лебединской. Расскажите о классификации ЗПР М.С. Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими отклонениями развития ребенка.
8. Сравните классификацию ЗПР М.С.Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С.Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов?
9. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению.
10. Назовите общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».
11. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
12. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
13. Назовите предпосылки и наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
14. Дайте описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).
15. Опишите структуру обучающего эксперимента и ее значение для решения вопросов дифференциальной диагностики.
16. Охарактеризуйте специфику социального развития при ЗПР.
17. Опишите известные вам методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги и т.д.).

Вопросы для собеседования по теме 3

1. Что является объектом и предметом тифлопсихологии?
2. Какова современная теория компенсации слепоты? Покажите возрастные аспекты формирования компенсации.
3. Каковы взаимоотношения компенсации и коррекции?
4. Какое влияние оказывают нарушения зрения на формирование личности?
5. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
6. Какие особенности внимания отмечаются при слепоте и слабовидении?
7. Какова роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?

8. Каково влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
 9. Каковы специфические особенности формирования образов внешнего мира?
 10. Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения.
 11. В чем трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих?
 12. Какова роль различных анализаторов в ориентации слепых?
 13. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?
 14. Оказывает ли влияние слепота и слабовидение на развитие эмоционально-волевой сферы? Каковы ее особенности у слепых?
 15. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
 16. Охарактеризуйте предмет и задачи логопсихологии.
 17. Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.
 18. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
 19. Охарактеризуйте особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
 20. Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
 21. Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?
 22. Каковы особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии?
 23. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?
- Вопросы для собеседования по теме 4
1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
 2. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич». Раскройте сущность нарушения.
 3. Дайте характеристику различным формам ДЦП.
 4. Раскройте особенности развития познавательных процессов при ДЦП
 5. Опишите особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
 6. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?
 7. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.
 8. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
 9. Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития.
 10. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
 11. Опишите принципы построения типологии личности Э.Кречмера.
 12. Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
 13. Назовите основные клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б.Ганнушкин, О. В.Кербиков).
 14. Опишите классификацию акцентуаций характера и психопатий применительно к детскому возрасту К.Леонгарда.
 15. В чем отличие классификации А. Е Личко от классификации К. Леон гарда?
 16. Охарактеризуйте основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.
 17. Охарактеризуйте основные подходы к коррекции дисгармонического развития в

детском возрасте.

Вопросы для собеседования по теме 5

1. Объясните различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
2. В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?
3. Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?
4. Сравните подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.
5. Как вы можете охарактеризовать особенности ощущений и восприятия слепоглухих?
6. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих детей?

Краткие методические указания

Собеседование по контрольным вопросам - это этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Собеседование проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к собеседованию начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к собеседованию, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	4	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.2 Примеры тестовых заданий

Примеры тестовых заданий

1. Объект изучения специальной педагогики, это...
 - а) аномальный ребенок;
 - б) особое образовательное пространство;
 - в) социокультурный феномен.
 - г) причины нарушений в развитии
 - д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Предметом изучения специальной педагогики является...
 - а) аутизм;
 - б) теория и практика специального образования;
 - в) мотивация игры.
3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
 - а) изучает коррекцию детей;

- б) изучает аномальных детей;
 - в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.
4. В основе классификации специальной педагогики лежит
- а) характер нарушения, недостатка;
 - б) профессиональная подготовка учащихся;
 - в) телесные (соматические) нарушения.
5. Предметные области специальной педагогики это
- а) самостоятельные науки;
 - б) философия;
 - в) медицина.
 - г) лечебная педагогика
 - д) дефектология
6. Понятие «основные категории специальной педагогики» это
- а) педагогический процесс;
 - б) медикаментозное лечение;
 - в) причины нарушений в развитии.
7. Коррекция в специальной педагогике, это...
- а) медицинское обследование;
 - б) маргинализация в социокультурной жизни;
 - в) система педагогических мер в учебной деятельности.
8. Социальная адаптация, это...
- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
 - б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни;
 - в) декомпенсация.
9. Коррекция это:
- а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
 - в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
10. Компенсация это:
- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
 - б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
 - в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.
11. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:
- а) Певзнер М.С.;
 - б) Малофеев Н.Н.;
 - в) Выготский Л.С.
12. Первичный дефект всегда имеет:
- а) социальную природу;
 - б) биологическую природу;
 - в) нарушение высших психических функций.
13. Что такое вторичное нарушение?
- а) это осложнение после болезни;
 - б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
 - в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).
14. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:
- а) имеются врожденные нарушения;
 - б) приобретенные нарушения;

- в) те и другие.
15. На вторичный дефект влияют с помощью:
- а) педагогической коррекции;
 - б) компенсации;
 - в) медикаментозного воздействия;
16. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
- а) биологический;
 - б) социальный;
 - в) внутреннего порядка;
17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
- а) реабилитация
 - б) адаптация
 - в) коррекция
 - г) компенсация
18. Вторичными дефектами называют:
- а) биологически обусловленные функции
 - б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией
 - в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
 - г) прижизненно формирующиеся функции
19. Классификация дефектов по сложности включает:
- а) органические дефекты
 - б) функциональные дефекты
 - в) первичные дефекты
 - г) сочетанные дефекты
20. Специальная педагогика – это наука о:
- а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;
 - б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;
 - в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
 - г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Краткие методические указания

Тест выполняется студентом индивидуально, в пределах времени, указанного преподавателем. Количество вопросов при тестировании не должно превышать 30. На каждый ответ отводится до 1 минуты, за которую студент должен из предложенных вариантов ответов найти правильный и отметить в тесте.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	12-15	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	9-11	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	6-8	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	3-5	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	1-2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.3 Перечень тем рефератов

Рефераты по теме 6

История становления и развития специальной психологии

1. История развития тифлопсихологии (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
2. История развития логопсихологии (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
3. История развития сурдопсихологии (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
4. История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
5. История развития психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
6. История развития психологии детей с синдромом раннего детского аутизма (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).
7. История развития психологии детей со сложными нарушениями развития (вклад выдающихся отечественных ученых в развитие науки).

Рефераты по теме 10:

История становления и развития национальных систем специального образования:

1. История олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии.
2. Научные основания специальной педагогики : философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Клинические основы специальной педагогики.
7. Психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
8. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы (педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа *Краткие методические указания*
Рекомендации для выполнения и написания реферата.

Студент пишет реферат на основании анализа нескольких литературных источников. Полученный в результате работы с литературой и источниками материал, как правило, превышает необходимый объем реферата. В дальнейшем предстоит выбрать, сконструировать из наработанного конечный вариант реферата и составить его план.

Составление плана.

Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Составляется он обычно по хронологическому или проблемному принципу. Первый предполагает рассмотрение того или иного явления в его историческом развитии (от прошлого - к настоящему), второй - изучение нескольких явлений (проблем) и связей между ними. Возможно сочетание обоих подходов с применением проблемно-хронологического принципа раскрытия темы. Все пункты плана должны быть дословно повторены в тексте реферата в качестве заголовков разделов. План студент составляет самостоятельно, с учетом замысла работы. Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к плану реферата традиционным является следующий:

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

Глава 2 (полное наименование главы).

Глава 3 (полное наименование главы).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Против каждого из перечисленных пунктов указывается страница, с которой данный пункт начинается в тексте реферата.

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате (задачи), а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. При описании задач могут быть использованы слова: выявить, определить, установить.

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Законченная работа брошюруется.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему реферата, содержание и баланс глав безупречны, нет ошибок в оформлении текста.
4	6-9	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах на вопросы допустил незначительные неточности, содержание разделов сбалансировано, нет ошибок в оформлении текста.
3	3-5	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему, допустил мелкие ошибки в формировании содержания реферата, имеются незначительные ошибки в оформлении текста.
2	1-2	выставляется студенту, если студент плохо раскрыл тему, допустил значительные ошибки и не только в формировании содержания реферата, но и его оформлении
1	1-2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему.

5.4 Вопросы к зачету (письменная форма)

1.Какое влияние оказывает философия на развитие специальной педагогики?

2.Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого массовая система образования?

3.Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4.Какое влияние оказала церковная и светская благотворительность на развитие специального образования?

5.Какие важные правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, вы можете назвать?

6.Какие важные правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, вы можете назвать?

7.Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

8.Что такое клинические основы специальной педагогики? С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика?

9. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?
10. Каковы важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии?
11. Что такое медицинская абилитация, реабилитация?
12. Какова связь специальной педагогики со специальной психологией?
13. Каковы основные принципы психологической диагностики?
14. Какие формы речевой патологии вы знаете? Каковы их причины?
15. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.
16. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
17. Какие классификации нарушенного развития вам знакомы?
18. Раскройте цель и задачи специальной педагогики. В чем совпадают задачи специальной педагогики и специальной психологии?
19. Дайте определение специальной педагогики, обозначьте предмет и объект. Каковы пути развития современной специальной педагогики?
20. Раскройте принципы специальной педагогики.
21. Каковы возможности использования искусства как средства коррекции и развития?
22. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог – дефектолог?
23. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям?
24. Назовите современные отрасли специальной педагогики. Каковы причины появления новых отраслей?
25. Какие формы организации специального образования вам известны. Какие из них наиболее целесообразно использовать в специальном образовании?
26. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста?
27. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
28. Какова современная система специальных образовательных услуг?
29. Какова система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями?
30. Какова система школьного образования детей с ограниченными возможностями?
31. Ваше видение развития системы специального образования в России. Раскройте вопрос интеграции системы специального образования
32. Какова система специального образования для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Опишите специфику работы психолого-медико-педагогического консилиума его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения

Краткие методические указания

Зачет в включают в себя перечень вопросов по указанным темам дисциплины, которые являлись предметом обсуждения на занятиях. Студент должен изучить теоретический материал и подготовиться на его основании к вопросам зачета.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	35-40	выставляется студенту, если студент полно и правильно раскрыл все вопросы, в ответах допущены несущественные ошибки
4	26-34	выставляется студенту, если студент раскрыл не менее 80 % вопросов, либо в ответах допущены ошибки
3	17-25	выставляется студенту, если студент раскрыл не менее 60 % вопросов, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	8-16	выставляется студенту, если студент раскрыл более 40 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 7	выставляется студенту, если студент не раскрыл более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки